

## **Программа по учебному предмету «География»**

### **10-11 классы**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учетом программы среднего (полного) общего образования по географии линии "Полярная звезда" "География. Современный мир" 10-11 кл. базовый уровень, издательства Просвещение, 2010, которая соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и полностью соответствует содержанию учебника.

#### **Учебно-методический комплект**

- Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Пособие для учителей общ. учр. – М.: Просвещение, 2010,
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011.
- Атлас "Экономическая и социальная география мира:" М.: Просвещение, 2018 г..
- Верещагина Н.О. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений- М.: "Просвещение" , 2009.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, учебный план среднего общего образования МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе (в том числе 34 ч,- 1ч в неделю в 10 классе и 34 ч,- 1ч в неделю в 11 классе).

Данный курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий через научный, гуманистический, интегративный, личностно-деятельный подходы в обучении географии. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к др. народам и странам; формирование чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, культурам и проблемам мира, применения в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Особенности отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:**

Рабочая программа 10 -11 классов полностью соответствует авторской программе как по содержанию, так и по логике последовательности его изучения. Почасовая разбивка изучаемого материала произведена на основе рекомендаций тематического и поурочного планирования курса "География. Современный мир" (Н.О. Верещагина. Поурочные разработки, с.20)

#### **Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы учебного процесса:** урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-исследование, урок-дискуссия, урок-презентация,

урок-семинар, урок-практикум, урок-контроль знаний. Использование мультимедийного приложения к урокам географии 10 - 11 класс.

**Методы:** исследовательский, лекционный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, практический, аналитический, сравнительный, описательный: объяснение, беседа, демонстрационный, метод проектов.

**Средства обучения:** учебник, учебные пособия, рабочая, таблицы, КИМы, Интернет-ресурсы.

**Технологии:** проблемное, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, ИКТ.

**Виды деятельности:** в ходе учебного процесса предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения: семинар, конференция, практикум, работа с различными источниками информации, проектная деятельность.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:** выполнение заданий практикума, выступления на уроке (доклады, презентация, доказательность позиции в дискуссии), текущий тестовый контроль, итоговый тестовый контроль, заполнение таблиц, диктант, сравнительный анализ, устный и письменный опрос, самостоятельные и проверочные работы, работа по индивидуальным карточкам, схемам. Практические навыки оцениваются при выполнении плановых практических работ.

### **Содержание курса**

#### **География. Современный мир. 10 класс**

##### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практические работы: *Практическая работа № 1. "Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории"; практическая работа № 2. "Определение ресурсообеспеченности стран мира (страны по выбору)"; практическая работа № 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета."*

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы: *Практическая работа № 4. "Характеристика ППП страны (по выбору)"*

## **Тема 3. География населения**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы: *Практическая работа № 5. "Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран"*; *практическая работа № 6. "Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации"*; *практическая работа № 7. "Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира"*.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. *Практическая работа. № 8. "Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)"*.

#### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура,

особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы: *Практическая работа № 9. Построение картосхемы размещения отраслей машиностроения, химической промышленности и электроэнергетики*".

#### Тематическое планирование

| № | Наименование раздела                     | Количество часов |                     |
|---|--|------------------|---------------------|
|   |  | Всего            | Практические работы |
|   | <b>10 класс</b>                          |                  |                     |
| 1 | Человек и ресурсы Земли                  | 10               | 3                   |
| 2 | Политическая карта мира                  | 5                | 1                   |
| 3 | География населения                      | 6                | 3                   |
| 4 | География культуры, религий, цивилизаций | 4                | 1                   |
| 5 | География мировой экономики              | 9                | 1                   |
|   | <b>Итого:</b>                            | <b>34</b>        | <b>9</b>            |

#### Требования к уровню подготовки.

**В результате изучения курса "География. Современный мир" ученик должен:**  
**знать /понимать**

- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- особенности НТР;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики;
- крупнейшие города и агломерации мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира, их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, особенности глобализации мировой экономики, место России в ней;
- крупнейшие по площади страны мира, их столицы, ГП, основные природные ресурсы;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

**Уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами промышленной и с/х продукции;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить диаграммы, таблицы, графики и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- работать с различными видами текста.

**Оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов, положение России в мире;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

**Перечень практических работ****10 класс**

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Определение ресурсообеспеченности стран мира (страны по выбору).
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.
4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
6. Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира.
7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).
8. Характеристика ПГП страны (по выбору).
9. Построение картосхемы размещения отраслей машиностроения, химической промышленности и электроэнергетики.

**«Экономическая и социальная география мира» 11 класс  
(34 ч, 1 ч в неделю)**

**Содержание программы**

**Базовый учебник для учащихся:** **Максаковский В.П. «География. Экономическая и социальная география. 10 класс», М.; Просвещение, 2010 г.**

**Международные экономические отношения**

**Региональная характеристика мира**

Экономически развитые и развивающиеся страны мира. Классификация по В.В. Вольскому.

Историко-географические регионы мира.

**Северная Америка**

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Интеграционные процессы в Европе. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды

и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

**Страны Европы. Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Великобритания.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство. Развитие тенденций, характерных для всей Европы.

**Практическая работа.** 1. Составление ЭГХ страны (по выбору). 2. Составление картосхемы производственных связей на примере стран Западной Европы. 3. Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых стран. 4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

### **Зарубежная Азия. Австралия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Страны Азии. Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние

различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

## **Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности

размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

### **Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Практическая работа.** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

## Тематическое планирование

| № | Наименование раздела   | Количество часов |                     |
|---|--|------------------|---------------------|
|   |  | Всего            | Практические работы |
|   | <b>11 класс</b>  |                  |                     |
| 1 | Международные экономические отношения                            | 1                |                     |
| 2 | Классификация стран мира. Историко – географические регионы мира | 2                |                     |
| 3 | Северная Америка   | 6                | 1                   |
| 4 | Зарубежная Европа  | 11               | 3                   |
| 5 | Зарубежная Азия. Австралия                                       | 8                |                     |
| 6 | Африка   | 3                |                     |
| 7 | Латинская Америка  | 3                | 1                   |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>34</b>        | <b>4</b>            |

### Формы и средства контроля

В ходе изучения курса географии 10-11 класса предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и практических работ.

Общее количество практических работ, проводимых в ходе изучения и после изучения различных тем равно 5:

**Практическая работа № 6.** Макрорегионы США.

**Практическая работа № 7.** Составление картосхемы производственных связей стран Западной

Европы.

**Практическая работа № 8.** Доказательство наличия диспропорции в размещении производств

на примере развитых стран.

**Практическая работа № 9.** Составление сравнительной ЭГХ двух стран.

**Практическая работа № 10.** Составление сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:** выполнение заданий практикума, выступления на уроке (доклады, презентация, доказательность позиции в дискуссии), текущий тестовый контроль, итоговый тестовый контроль, заполнение таблиц, диктант, сравнительный анализ, устный и письменный опрос, самостоятельные и проверочные работы, работа по индивидуальным карточкам, схемам. Практические навыки оцениваются при выполнении плановых практических работ.

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии.

#### Оценка знаний учащихся:

**Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:**

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если ответ полный, правильный, отражающий материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный; ученик умеет пользоваться картами, умеет быстро и безошибочно показывать объекты на картах.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ответ удовлетворяет выше названным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка «3»** ставится школьнику, если ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятие, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

**Оценка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильные и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Оценивание практических и самостоятельных работ.**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда практическая или самостоятельная работа: выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ знания, умения и навыки, сформулировал выводы. Работа оформлена аккуратно.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если практическая или самостоятельная работа: выполнена учеником самостоятельно и в полном объёме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Ученик правильно отобрал и использовал источники знаний. Работа показала знание теоретического материала и владение умениями, необходимыми

для выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами. Допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда ученик оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки ученика.

#### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

#### **Список литературы:**

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Пособие для учителей общ. учр. – М.: "Просвещение", 2018;
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018;
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира (с комплектом контурных карт): М.: Просвещение, 2018