

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа»  
Дзержинского района Калужской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждена приказом № 155-ОД  
01.09.2018 г.

Директор школы / Г.Д.Алехина/



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(вариант 4.1)**

с. Льва Толстого  
2018 г.

## Оглавление

### Целевой раздел АООП НОО

1.Пояснительная записка .....	3
2.Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	11
3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	13

### Содержательный раздел АООП НОО .....

1.Программа формирования универсальных учебных действий .....	17
2.Рабочие программы учебных предметов, курсов .....	17
3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся .....	17
4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
5.Программа коррекционной работы .....	17

### Организационный раздел АООП НОО .....

1. Учебный план .....	27
2. Календарный учебный график.....	30
3. План внеурочной деятельности.....	31
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся .....	31

## Целевой раздел АООП НОО

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» разработана **на основе** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, **с учетом** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), гигиенических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся соответствует требованиям Федерального Закона - 273 «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся - создание условий выполнения требований ФГОС НОО через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных **задач**: формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития,

развития творческих способностей,  
сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся,

сохранения и поддержания физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося,

профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности; участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым**

**достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).** Обязательным является **систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

**Основными направлениями в специальной поддержке** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в образовательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Психолого-педагогическая поддержка предполагает:** помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. **Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.**

**Группу слабовидения тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

**Группу слабовидения средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях

остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности слабовидящих обучающихся данной группы.

**Группу слабовидения слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины.

В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением

взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

**Слабовидящим характерны затруднения:** в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

## **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

## **2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО. В требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

**Результатами освоения** слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в

ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях: использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления

(соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана **решать следующие задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы реализуются следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Основным объектом оценки** достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у

слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **финишной диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне обучения), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

для слабовидящих обучающихся; особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся соответствует ООП НОО школы.

**2. Рабочие программы учебных предметов, курсов** соответствуют требованиям ООП НОО школы.

**3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** соответствует ООП НОО школы.

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО школы.

### **5. Программа коррекционной работы**

Объем и содержание коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

**Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:** игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций слабовидящего обучающегося; упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности; приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

**Диагностическая работа** обеспечивает: своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях

образовательной организации; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся; консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся; информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в образовательной деятельности. Основными **механизмами реализации** программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля.

Получение детьми с нарушениями зрения образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это **комплексная программа по оказанию помощи детям с нарушениями зрения** в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

**Актуальность разработки программы коррекционной работы** обусловлена изменением требований к начальному общему образованию слабовидящих обучающихся и реализации их особых образовательных потребностей в коррекционно-образовательном процессе.

**Целью программы коррекционной работы** является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. **Задачи программы коррекционной работы:** своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося; создание условий для

формирования у слабовидящих обучающихся умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции; профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизация процесса освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся; оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

**В основу программы коррекционной работы** для слабовидящих обучающихся легли дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы коррекционной работы предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных и типологических особенностей обучения. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно- познавательной, предметно- практической, коммуникативной, двигательной). Реализация этих подходов обеспечивает: возможность раскрытия потенциала развития каждого обучающегося; овладение обучающимися с нарушениями зрения содержанием образования; придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

При разработке программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся были учтены следующие **принципы**:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляются первичные заключения специалистов консилиума и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

4. Принцип приоритетности коррекции симптоматического типа. Симптоматическая коррекция направлена на минимизацию негативного влияния первичного дефекта на психоэмоциональное развитие слабовидящих обучающихся, профилактику и коррекцию вторичных нарушений. Приоритетность коррекции симптоматического типа обусловлена тем, что коррекционно-развивающая работа в основе своей направлена на исправление вторичного дефекта и развития компенсаторных возможностей слабовидящего обучающегося с нарушениями зрения.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

6. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа коррекционной работы **направлена на:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение компетентности всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом

групповой и/или индивидуальной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

– осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, их продвижении;

– корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

– обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и в повседневной жизни;

– оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через следующие сферы деятельности образовательной организации: курсы коррекционно-развивающей области; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия узких специалистов; воспитательная, внеурочная и внешкольная деятельность; урочная деятельность. Реализация программы коррекционной работы осуществляется поэтапно.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации. Результатом данного этапа является изучение и анализ первичных данных слабовидящих обучающихся, выявление особых, в том числе индивидуальных, образовательных особенностей детей, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

2. Этап планирования и организации образовательной деятельности. Результатом работы на данном этапе является организация образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющей особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, а также создание условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом работы на данном этапе является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и

форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя **взаимосвязанные направления работы**, отражающие ее основное содержание:

1. диагностическое направление;
2. коррекционно-развивающее направление;
3. консультативное направление;
4. информационно-просветительское направление.

Этапы реализации программы коррекционной работы осуществляются через данные направления. Каждое из направлений программы коррекционной работы реализуется во всех сферах деятельности образовательной организации, позволяя создать благоприятную образовательную среду, способствующую личностному и познавательному развитию слабовидящих обучающихся и значительно повышая их возможности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Диагностическое направление (мониторинг) предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы. Мониторинг осуществляется в трёх формах:

1. Стартовая диагностика. Эта форма диагностики позволяет выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2. Финишная диагностика. Финишная диагностика позволяет оценить соответствие достижений обучающегося с нарушениями зрения планируемым результатам освоения программы коррекционной работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на обследование ТПМПК для получения рекомендаций по изменению образовательного маршрута. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков развития и профилактику вторичных отклонений в развитии. **Основным механизмом реализации программы** коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Он подразумевает сотрудничество между медицинскими специалистами, педагогами и узкими специалистами, выражающееся в организации комплексного медико- психолого- педагогического сопровождения. Данный подход при разработке организационно- содержательных характеристик коррекционной работы предполагает учет данных стартового мониторинга (первичной диагностики):

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими

работниками, психологами, педагогами);

– всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающегося с нарушениями зрения.

Эффективность данного механизма реализации определяется следующими факторами: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

– социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью (и другими организациями различных ведомств, общественными организациями и институтами общества).

Для реализации комплексного междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе для каждого слабовидящего обучающегося создаются **карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения**. Карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителей-предметников, воспитателей, узких специалистов, врача-педиатра, офтальмолога, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Цель карты: разработка перечня индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих созданию комфортной индивидуальной образовательной среды, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося. Задачи: выявление резервных возможностей развития ребенка; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка; развитие психолого-педагогической компетентности (психолого- педагогической культуры) детей, родителей, педагогов. В данных картах отражаются: результаты медико-психолого-педагогического обследования; рекомендации по организации процесса обучения и воспитания слабовидящих обучающихся от всех членов междисциплинарной команды; данные мониторинга уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. **Структурные компоненты карты** индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающегося: титульный лист; общие сведения о ребенке, социально-педагогические сведения о семье; заключения и

рекомендации врача-офтальмолога и педиатра; результаты мониторинга уровня развития учебных навыков и рекомендациями педагогов; описание уровня развития ключевых компетенций обучающегося, занятости обучающегося во внеурочное время и рекомендациями воспитателей, классных руководителей; общие рекомендации по организации индивидуального медико- психолого-педагогического сопровождения. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы в условиях образовательной организации: индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог), направленные на коррекцию вторичных нарушений; курсы коррекционно-развивающей области, ориентированные на повышение возможностей слабовидящих обучающихся освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Продолжительность группового коррекционного занятия согласно требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут на одного обучающегося. Все компоненты коррекционно-развивающего направления реализуются на протяжении всего учебного года на всех этапах начального общего образования. Консультативное направление предусматривает: выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительское направление предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы** являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта для слабовидящих детей. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для

определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими компонентами коррекционной программы большинство учащихся с нарушениями зрения овладеют на уровне: актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически); зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Достижение обозначенных планируемых результатов освоения программы слабовидящими обучающимися реализуется через коррекционно-развивающее направление и индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия. Одним из факторов, имеющих особое значение для продолжения образования слабовидящими обучающимися и нивелирования влияния зрительного нарушения на их учебно- познавательную и практическую деятельность является овладение содержанием курсов коррекционно- развивающей области.

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** слабовидящих обучающимися призвана решать следующие задачи: ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания программы коррекционной работы; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся. Оценка результатов освоения слабовидящих обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы соблюдаются следующие принципы: дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; единства

параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, что сможет обеспечить

объективность оценки. **Основным объектом оценки** достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. **К интегративным показателям** относятся: сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. **Объектом оценки личностных результатов**, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящих обучающимися используется следующая система оценки: слабовидящему обучающемуся предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций. Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап - этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно. Уровни усвоения: Повышенный уровень - обучающийся выполнил 100 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня. Базовый уровень - обучающийся выполнил не менее 100 % заданий базового уровня и 0 % заданий

повышенного уровня.

**Низкий уровень**

- обучающийся выполнил менее 50 % заданий базового уровня.

2 этап - коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы. Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу. Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

## **Организационный раздел АООП НОО**

### **1. Учебный план**

Учебный план, реализующий АООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для слабовидящих обучающихся:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Компонент образовательного учреждения, часть, формируемая участниками образовательных отношений, *обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей*, характерных для слабовидящих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для слабовидящих обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение для слабовидящих обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный график для слабовидящих обучающихся соответствует учебному плану ООП НОО школы.

В случае если обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную

организацию, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому по индивидуальному учебному плану.

**Недельный учебный план начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому). Форма обучения очно-заочная.**

*Часы самостоятельной работы учащегося обозначены курсивом*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Всего часов
		I		II		III		IV		
<i>Обязательная часть</i>		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>20</b>
	Литературное чтение	2	2	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	1,5	<b>15</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	—		0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	3	1	3	1	3	1	3	1	<b>16</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	—		—		—			1	<b>1</b>
Искусство	Музыка		1		1		1		1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство		1		1		1		1	<b>4</b>
Технология	Технология		1		1		1		1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура		3		2		2		2	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Физическая культура	Шахматы				1		1		1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>90</b>

Годовой учебный план начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения очно-заочная.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Всего часов
		I		II		III		IV		
<i>Обязательная часть</i>		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	82	83	85	85	85	85	85	85	<b>675</b>
	Литературное чтение	66	66	51	85	51	85	51	51	<b>506</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	—		17	51	17	51	17	51	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	99	33	102	34	102	34	102	34	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	17	49	17	51	17	51	17	51	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	—		—		—			34	<b>34</b>
Искусство	Музыка		33		34		34		34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство		33		34		34		34	<b>135</b>
Технология	Технология		33		34		34		34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура		99		68		68		68	<b>337</b>
<b>Итого</b>		<b>264</b>	<b>429</b>	<b>272</b>	<b>476</b>	<b>272</b>	<b>476</b>	<b>272</b>	<b>476</b>	<b>2937</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Физическая культура	Шахматы				34		34		34	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>264</b>	<b>429</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>3039</b>

### **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования для слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Срок освоения АООП НОО по варианту 4.1 составляет 4 года.

В период каникул предусмотрена организация отдыха и оздоровления детей в тематических лагерных сменах, создаваемых на базе МКОУ «Лев-Толстовская СОШ».

### **2. Календарный учебный график для слабовидящих обучающихся.**

Календарный учебный график для слабовидящих обучающихся соответствует календарному учебному графику ООП НОО школы.

### **3. План внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся.**

План внеурочной деятельности АООП НОО для слабовидящих обучающихся соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО школы.

### **4. Система условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

соответствует системе условий реализации ООП НОО с учетом дополнительных требований к организации процесса обучения.

#### **Дополнительные требования к организации процесса обучения.**

**Требования к наполняемости классов.** В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более

25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

Требования к организации работы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся: необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся; необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); учет офтальмо- гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

#### **Требования к единому орфографическому режиму.**

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке..

Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа. *Не допускается*: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. *Не допускается*

запись задания в тетради, в том числе на полях.

### **Требования к организации пространства**

Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды, что предполагает: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется **только в первую смену**.

Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с

действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**Требования к режиму зрительной нагрузки** при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

**Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.