

Оглавление

| | |
|--|----|
| Целевой раздел АООП НОО | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 13 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных учебных программ, предметов, курсов | 18 |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 18 |
| Содержательный раздел АООП НОО | 25 |
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ | 25 |
| 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов | 25 |
| 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 25 |
| 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 25 |
| 5. Программа коррекционной работы | 25 |
| Организационный раздел АООП НОО | 36 |
| 1. Учебный план начального общего образования | 36 |
| 2. Календарный учебный график | 39 |
| 3. План внеурочной деятельности | 39 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 40 |
| Приложение 1. План реализации коррекционно-развивающих занятий | 41 |
| Приложение 2. Комплекс методик, используемый для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы | 43 |
| Приложение 3. Организация психолого-педагогической коррекционной работы | 46 |

Целевой раздел АООП НОО

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), далее АООП НОО обучающихся с ЗПР, – нормативный документ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», определяющий содержание образования на уровне начального общего образования, а также программу действий по обеспечению достижений учащимися с задержкой психического развития результатов освоения данной основной программы.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава МКОУ «Лев-Толстовская СОШ».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление, развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основная образовательная программа МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема Программы.

ООП НОО ОВЗ реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При реализации ООП НОО ОВЗ используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальному учебному плану с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы НОО составляет 4 года (1 – 4 класс). Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская*

ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- *порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);*
- *расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;*
- *формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.*

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе **освоения системы научных понятий** у выпускников будут заложены:

- *потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;*
- *основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;*
- *основы ценностных суждений и оценок;*

- *уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;*

- *основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.*

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Учащиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными **стратегиями чтения** художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*

- *основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*

- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- *целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;*

- *реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);*

- *формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *формированию действий по организации и планированию **учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;*

- *практическому освоению умений, составляющих основу **коммуникативной компетентности**: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;*

- *развитию **речевой деятельности**, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.*

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- *практическому освоению **методов познания**, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им **инструментария и понятийного аппарата**, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра **логических действий и операций**.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- *систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*
- *выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);*
- *заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.*

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов.

Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют планируемым результатам освоения учебных и междисциплинарных программ ООП НОО.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. При разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР участниками образовательных отношений МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» учитывались *требования к системе оценки* достижения планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.9.), в соответствии с которым **система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:**

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;

- содержит описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- предусматривает приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО – вариант 7.1., (кроме программы коррекционной работы) осуществляется **в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми

акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении

ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций,

приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» используются типы оценок:

- достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»);

- символ «+», «-» — свидетельствующие об овладении/не овладении учебными действиями;

- традиционная 5-балльная отметочная система.

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критериями оценивания обучающихся с ОВЗ являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД оцениваются по признакам четырех уровней успешности:

Низкий (ниже базового) - не решена типовая, много раз отработанная задача, необходимый уровень не достигнут.

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»**

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

-либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

Высокий (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступе ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Уровни успешности применять **обязательно** – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во всех иных процедурах (кроме итоговой оценки) допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. В планируемых результатах,

описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗП МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Особенности оценки личностных, метапредметных результатов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются по завершении начального уровня школьного образования. При этом учитывается, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту сохраняется в традиционном виде.

Результаты развития жизненной компетенции ребёнка оцениваются с учётом анализа поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за

ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую финишную диагностику.*

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга применяется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы

является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты экспертной оценки обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, где даются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО у обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО школы.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют требованиям ООП НОО школы.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в I– IV классах для обучающихся с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего объема содержания обучения.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО школы.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
 - оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а так же коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие работников МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, музыкального работника, педагога дополнительного образования.

Учитель начальных классов, классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися: • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка, взаимодействуя с семьями обучающихся.

Педагог – психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолога – медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, других специалистов, родителей учащихся;

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального

педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

При необходимости обучающемуся с ЗПР может быть рекомендовано посещение логопедических занятий. Логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;
- проводит консультативную и просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Занятия с педагогом-психологом

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Учебный план, реализующий АООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Компонент образовательного учреждения, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы

обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный график для обучающихся с ЗПР соответствует учебному плану ООП НОО школы.

В случае если обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям организуется с целью обеспечения прав детей на получение общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов и предметов с учётом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Недельный учебный план начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому). Форма обучения очно-заочная.

Часы самостоятельной работы учащегося обозначены курсивом

| Пр ед ме тн ые об ла ст и | У ч е б н ы е п р е д м е т ы | Количество часов в год | | | | Всего часов |
|---|---|------------------------|--|--|--|----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | К л а с с ы | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| Русский язык и литература | Русский язык и литература | | | | | | | | |
| | Литературное чтение | | | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранные языки | — | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| й яз ы к | Н Н Ы Й я з ы к | | | | | | | | | |
| М ат е м ат и ка и н ф ор м ат и ка | М а т е м а т и к а | | | | | | | | | |
| О б щ ес тв оз на н ие и ес те ст во зн ан ие | С к р у ж а к ц и й м и р | | | | | | | | | |
| О сн ов ы ре л иг ио | С с н о в ы п | — | | — | | — | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| З Н Ы Х К У Л Ь Т У Р И С В Е Т С К О Й Э Т И К И | Р а в о с л а в н о й к у л ь т у р ы С н о в ы с в е т с к о й э т и к и | | | | | | | | | |
| И ск ус ст во | М у з ы к а | | | | | | | | | |
| | И з о | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | Б р а з и т е л ь н о е и с к у с т в о | | | | | | | | | |
| Технология | Т е х н о л о г и я | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р | | | | | 2 | | 2 | 9 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | а | | | | | | | | |
| Итог о | | | | | | | | | 7 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | | |
| Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а | Ш ах ма ты | | | | | | | 1 | 3 |
| Мак сима льно допу стим ая неде льна я нагр узка | | | | | | | | | |

Годовой учебный план начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения очно-заочная.

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Пре дме тны е обла сти | У | |
| | ч е б н | |

| | | | |
|---|--|--------|------|
| | ы е п р е д м е т ы К л а с с ы | | |
| Обязательная часть | очно | заочно | очно |
| Рус ски й язы к и лит ера тур ное оче ние | Р у с с к и й я з ы к | | |
| | Л и т е р а т у р н о е ч т е | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Н и е | | | |
| Иностран ный язык | И н о с т р а н н ы й я з ы к | — | | |
| Математи ка и информат ика | М а т е м а т и к а | | | |
| Обществен ные наук и естествен ные наук и технологич еские наук и технологич еские | О к р у ж а ю щ и й м и р | | | |
| Основ ные религиоз ные культуры | О с н о в ы п | — | | — |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Б р и с в е т с к о й э т и к и | р а в о с л а в н о й к у л ь т у р ы о с н о в ы с в е т с к о й э т и к и | | | |
| И с к у с т в о | М у з ы к а | | | |
| | И з о б р | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о | | | |
| Тех нол оги я | Т е х н о л о г и я | | | |
| Фи зич еск ая кул ьту ра | Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а | | | |
| Итого | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|
| Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а | Ша хма ты | | | |
| Макси мально допуст имая недель ная нагруз ка | | | | |

Учебная нагрузка учащегося 3 класса составляет 8 часов в неделю очно. Учебные предметы изучаются по соответствующим программам основного общего образования, адаптированным к изучению.

Школьникам, обучающимся в очно-заочной форме, итоговая оценка по всем предметам ставится на основании высчитывания среднего арифметического оценок по четвертям.

2. Календарный учебный график обучающихся с ЗПР.

Календарный учебный график обучающихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП НОО школы.

3. План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.

План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО школы.

Расписание кружков и секций на 2018-2019 уч. г. (для учащихся 3 класса).

| № п/п | Название | День недели | Время | Место проведения | Руководитель |
|-------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1. | «Краски детства» | вторник | –15 ¹⁰ | нач. шк. | Тахтабаева Н.Л. |
| 2. | «Умелые ручки» | пятница | –13 ⁰⁰ | нач. шк. | Пильщикова И.К. |
| 3. | «Мастерок» | вторник | –13 ¹⁰ | нач. шк. | Цикал А.В. |
| 4. | «Футбол» | понедельник, среда | –16 ⁴⁰ | с/к | Ульяночкин А.С. |
| 5. | «Хоровое пение» | понедельник | –14 ⁰⁰ | нач. шк. | Пагрец Л.С. |
| 6. | «Народные игры» | среда, четверг | –15 ³⁰ | спортзал | Хохлов Д.Ю. |
| 7. | «Баскетбол» | среда | –17 ⁰⁰ | с/к | Кувшинов Е.И. |
| | | пятница | –16 ³⁰ | | |
| 8. | «Рукоделие» | четверг, пятница | – 15 ⁴⁰ | каб. № 8 | Горшкова Е.А. |
| 9. | «Танцевальная мозаика» | понедельник | – 14 ³⁰ | актовый зал | Ефременко Э.Г. |
| | | пятница | – 16 ³⁰ | | |
| | | суббота | – 16 ⁰⁰ | | |

4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Система условий реализации АООП НОО соответствует системе условий реализации ООП НОО школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План реализации коррекционно-развивающих занятий

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|---|---|
| <i>I этап. Подготовительный</i> | |
| подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров | изучение состояние вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| <i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i> | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, изучение листа здоровья учащихся, консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся | консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| <i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум</i> | |
| уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. | анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| <i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i> | |
| включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, педагогами, работа с родителями | помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| <i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i> | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, | консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе из коррекционно-развивающей деятельности |

| | |
|--|--|
| <i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</i> | |
| <p>уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат - завершение работы; «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап</p> | <p>анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов</p> |
| <i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный)</i> | |
| <p>отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование</p> | <p>обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы</p> |

Приложение 2.

Комплекс методик, используемый для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Диагностика по ФГОС начальных классов

| <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> |
|--|---|
| <i>Личностные УУД</i> | |
| Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой конец года); Рисуночный тест «Моя школа» (начало года), методика на са | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой (начало года), методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой Методика на самооценивание. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

УУД нравственно-этического оценивания

| | |
|--|--|
| Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейчук) Методика «Оцени поступок » в модификации Е. Кургановой | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)(Л.И.Лейчук) Методика «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
| <i>Регулятивные действия</i> | |
| Графический диктант Д.Б. Эльконина, рисование по точкам А. Венгер | Графический диктант Д.Б. Эльконина, тест «Простых поручений» П.Я. Гальперин |
| <i>Познавательные действия</i> | |
| Сравнение; Анализ и синтез; Сериация-упорядочение объектов по выделенному основанию; Установление аналогий (методики из диагностического альбома Н.Я Семаго М.М.Семаго | Сравнение; Анализ и синтез; Сериация-упорядочение объектов по выделенному основанию; Установление аналогий (методики из диагностического альбома Н.Я Семаго М.М.Семаго |
| <i>Коммуникативные действия</i> | |

| | |
|---|---|
| <p>«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман начало года); «Узор под диктовку» (Цукерман и др.,</p> <p>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (Э.М.Александровская)Методика «Носочки» Г.А.Цукерман (конец года)</p> | <p>«Левая и правая стороны» (Пиаже, Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)</p> |
|---|---|

Методики диагностического обследования учащихся

| | |
|---|--|
| 1 класс | 2 класс |
| <p>Диагностика внимания поиск различий в картинках 11 субтест теста Векслера «загадочные картинки». Корректирующие пробы Рисунок человека (Академия наук) Выделение существенных признаков. Методика выявления произвольного поведения «Диктант» Л.А.Венгер . Методика на выявление степени произвольного Запоминания. Методика на выявление особенностей опосредованной памяти (Пиктограмма). Методика «10 слов» А.Р. Лурия . Методика исследования типов памяти. Методика</p> | <p>Диагностика особенностей внимания поиска различий в картинках 11 субтест теста Векслера. Корректирующие пробы</p> |

«Восприятие цвета».

Методика

«Восприятие форм геометрических фигур».

Методика

исследования мышления «Сравнение понятий».

Методика на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи .

Методики

Исследования воображения «Собери картинку», «На что похоже», «Салфетка»

Методика Л.А.

Венгера на выявление степени развития мелкой моторики.

ы

Мет

дик

сло

А.Р.

Лур

я

Мет

дик

иссл

дов

ия

вос

ият

про

ран

вен

ых

отно

шен

й.

Мет

дик

на

выя

ени

уме

ия

уста

авл

ать

при

нно

след

твен

ые

связ

Мет

дик

иссл

| | |
|--|---|
| | дова ия вооб аже ия «Со ри карт нку Мет дик иссл дова ия мыш ени «Ср нен пон ий» |
|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация психолого-педагогической коррекционной работы.

Психологом школы реализуются коррекционно-развивающие программы как один из методов коррекционно-развивающей работы. Теоретической (психолого-педагогической) основой программы коррекционно-развивающих занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского, В.В.Давыдова, Эльконина Д.Б.

| № | М е р о п р и я т и е | Ц е л ь | Кол-во часов |
|----------------|---|------------------|--------------|
| 1 класс | | | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | П | Ц | |
| | ро | е | |
| | гр | л | |
| | а | ь | |
| | м | ю | |
| | м | | |
| | а | п | |
| | ко | р | |
| | рр | о | |
| | ек | г | |
| | ц | р | |
| | и | а | |
| | о | м | |
| | н | м | |
| | н | ы | |
| | о- | | |
| | р | я | |
| | а | в | |
| | з | л | |
| | в | я | |
| | и | е | |
| | в | т | |
| | а | с | |
| | ю | я | |
| | щ | п | |
| | и | о | |
| | х | з | |
| | з | н | |
| | а | а | |
| | н | в | |
| | я | а | |
| | т | т | |
| | и | е | |
| | й | л | |
| | п | ь | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | о р а з в и т и ю к о г н и т и в н о й и э м о ц и о н а л ь н о - | н о - л и ч н о с т н о е р а з в и т и е о б у ч а ю щ е г о с я , р | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | В о л е в о й с ф е р ы | а з в и т и е м ы ш л е н и я , в н и м а н и я , п а м я т и , в о о | |
|--|--|---|--|

б
р
а
ж
е
н
и
я
,
с
а
м
о
р
е
г
у
л
я
ц
и
и
.
Р
а
з
в
и
т
и
е
э
м
о
ц

| | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| | | И О Н А Л Ь Н О - В О Л Е В О Й С Ф Е Р Ы | |
| Всего | | | 66 |
| 2 класс | | | |
| | П ро гр а м м а ко рр ек ц | Ц ел ь ю пр ог ра м м ы яв | |

| | | | |
|--|----|----|--|
| | и | ля | |
| | о | ет | |
| | н | ся | |
| | н | по | |
| | о- | зн | |
| | р | ав | |
| | а | ат | |
| | з | ел | |
| | в | ьн | |
| | и | о- | |
| | в | ли | |
| | а | ч | |
| | ю | н | |
| | щ | ос | |
| | и | тн | |
| | х | ое | |
| | з | ра | |
| | а | зв | |
| | н | ит | |
| | я | ие | |
| | т | об | |
| | и | уч | |
| | й | а | |
| | п | ю | |
| | о | щ | |
| | р | ег | |
| | а | ос | |
| | з | я, | |
| | в | ра | |
| | и | зв | |
| | т | ит | |
| | и | ие | |
| | ю | м | |
| | | ы | |
| | к | ш | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | О | ле | |
| | Г | н | |
| | Н | ия | |
| | И | , | |
| | Т | вн | |
| | И | и | |
| | В | м | |
| | Н | ан | |
| | О | ия | |
| | Й | , | |
| | И | па | |
| | Э | м | |
| | М | ят | |
| | О | и, | |
| | Ц | во | |
| | И | об | |
| | О | ра | |
| | Н | ж | |
| | А | ен | |
| | Л | ия | |
| | Ь | , | |
| | Н | са | |
| | О | м | |
| | - | ор | |
| | В | ег | |
| | О | ул | |
| | Л | яц | |
| | Е | и | |
| | В | и. | |
| | О | Ра | |
| | Й | зв | |
| | С | ит | |
| | Ф | ие | |
| | Е | э | |
| | Р | м | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ы (п р о д о л ж е н и е | оц ио на ль но - во ле во й с ф ер ы. | |
|--|---|--|--|

Всего

68

3 класс

| | | | |
|--|--|--|--|
| | П ро гр а м м а ко рр ек ц и о н н о- ра зв | Ц ел ь ю пр ог ра м м ы яв ля ет ся по зн ав | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----|----|--|
| | ив | ат | |
| | а | ел | |
| | ю | ьн | |
| | щ | о- | |
| | и | ли | |
| | х | ч | |
| | за | н | |
| | ня | ос | |
| | ти | тн | |
| | й | ое | |
| | п | ра | |
| | о | зв | |
| | ра | ит | |
| | зв | ие | |
| | ит | об | |
| | и | уч | |
| | ю | а | |
| | ко | ю | |
| | гн | щ | |
| | ит | ег | |
| | ив | ос | |
| | н | я, | |
| | о | ра | |
| | й | зв | |
| | и | ит | |
| | э | ие | |
| | м | м | |
| | о | ы | |
| | ц | ш | |
| | и | ле | |
| | о | н | |
| | на | ия | |
| | ль | , | |
| | н | вн | |
| | о- | и | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | во ле во й с ф ер ы (п ро до л ж ен ие | м ан ия , па м ят и, во об ра ж ен ия , са м ор ег ул яц и и. Ра зв ит ие э м оц ио на ль но - | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | во ле во й с ф ер ы. | |
|--|---|--|

Всего

68

4 класс

| | | | |
|--|---|--|--|
| | П ро гр а м м а ко рр ек ц и о н н о- ра зв ив а ю щ и х за | Ц ел ь ю пр ог ра м м ы яв ля ет ся по зн ав ат ел ьн о- ли чн ос тн | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|----|----|--|
| | ня | ое | |
| | ти | ра | |
| | й | зв | |
| | п | ит | |
| | о | ие | |
| | ра | об | |
| | зв | уч | |
| | ит | а | |
| | и | ю | |
| | ю | щ | |
| | ко | ег | |
| | гн | ос | |
| | ит | я, | |
| | ив | ра | |
| | н | зв | |
| | о | ит | |
| | й | ие | |
| | и | м | |
| | э | ы | |
| | м | ш | |
| | о | ле | |
| | ц | н | |
| | и | ия | |
| | о | , | |
| | на | вн | |
| | ль | и | |
| | н | м | |
| | о- | ан | |
| | во | ия | |
| | ле | , | |
| | во | па | |
| | й | м | |
| | с | ят | |
| | ф | и, | |
| | ер | во | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ы (п ро до л ж ен ие | об ра ж ен ия са м ор ег ул яц и и. Ра зв ит ие э м оц ио на ль но - во ле во й с ф ер ы. | |
|--|---|---|--|

