

ПРИНЯТ

Решением педагогического

совета от 09.01.2025 г.

Протокол №8

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 07 -ОД

от 09.01.2025 г.

Директор школы:



/Г.Д. Алехина/

**Индивидуальный учебный план
работы с неуспевающим обучающимся
по русскому языку в 6 классе
МКОУ «Лев-Толстовская средняя
общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год**

2025 г.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа с неуспевающими обучающимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования для ребенка – мигранта. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка. - формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. - повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании. - провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося. - использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. - регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. - комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. - учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию. - учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”) - учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

- рационально распределять учебный материал;
- применять частую смену видов деятельности на уроке ;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

План работы с неуспевающими обучающимися

Мероприятия

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущую и последующую четверти.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.
6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.
7. При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающим, привлечение их в качестве помощников.
8. Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).
9. Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.
10. При организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.
11. Дополнительные занятия с учеником после уроков.

Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку для слабоуспевающих учеников.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2011

		Работа со словарем фразеологизмов	фрагментам; различать свободные сочетания и фразеологизмы.		
2	Морфемика и словообразование.	§31,33 Упр157,158,171-174 §34 упр178	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфемный разбор и словообразовательный разбор.	Контрольная работа «Морфемный и словообразовательный анализ».	6.02
3	Орфография				
	Буквы О и А в корнях -кас/кос, – гор-/гар -зор-/зар-, -раст-/рос- Правописание приставок ПРЕ//ПРИ-, буквы Ы/И после приставок.	§36-39, упр.185,186,190,191,193 §39-40, упр199,203,204,209,214	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике .Научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике.	Тестирование.	14.02
	Грамматика. Морфология.				
4	Части речи в русском языке. Сложносокращенные слова. Имя существительное. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. НЕ с существительными.	§42; упр. 221,222 §44-46 Упр. 249, 253,259,267,275. §49-50; упр277,282 51-54 упр.285,289,293,295,299, 302,306 алгоритм	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению. Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов. Научиться выполнять словообразовательный разбор имен существительных, словообразовательный разбор имён существительных Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е, Ч и Щ, ЕК/ИК в суффиксах имен существительных на практике.	Словарный диктант Диктант Морфологический и словообразовательный разборы	20.02

5	<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.</p> <p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Краткая форма прилагательного.</p> <p>Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.</p> <p>Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>§55; (упр.322-324). §57; упр332-334, алгоритм, упр337. §58; упр. 340, теория §59; упр344, §60; упр.349. §61; Упр.351,353, разбор.</p>	<p>Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам.</p> <p>Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки.</p> <p>Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки.</p> <p>Научиться распознавать качественные прилагательные.</p> <p>Овладеть сведениями об относительных прилагательных</p> <p>Определять их значение и грамматические признаки</p> <p>Опознавать их в разном контекстном окружении</p> <p>Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных.</p> <p>Научатся производить морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>Диктант. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	13.03
---	---	--	---	---	-------

	<p>Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание имен прилагательных с суффиксами- к и- ск.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	<p>§62-63; упр.356-358,362363, алгоритм.</p> <p>§64; Упр.365,367,368-370,374</p> <p>§65; упр. 376-378</p> <p>§66,упр. 379-383</p>	<p>Научатся применять правила постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных</p> <p>Научиться применять правила правописания Н\НН в суффиксах прилагательных</p> <p>научиться применять правила написания суффиксов прилагательных - СК- и-К-</p> <p>научиться применять правила написания сложных слов</p>		20.03
6.	<p><i>Имя числительное как часть речи.</i></p> <p>Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Склонение числительных.</p> <p>Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).</p> <p>Морфологический разбор числительного.</p>	<p>§67-68; упр. 395,398,400</p> <p>§70, упр.404-406</p> <p>§72. упр.416, таблица.</p> <p>Просклонять 5 числительных</p> <p>§71; Составление схем.</p> <p>Упр. 412,414,419,424.</p> <p>§75; упр. 427,431.</p> <p>Разбор числит.</p>	<p>Научатся определять значение, морфологические признаки имени числительного, их синтаксическую роль.</p> <p>Научатся правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи</p> <p>Научатся правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные</p> <p>Смогут научиться образовывать и употреблять числительные в речи и грамотно оформлять их в письменной речи</p> <p>Научиться правильно образовывать количественные числительные и грамотно оформлять их в письменной речи</p> <p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания</p>	Тестирование Морфологический разбор числительного	31.03

7	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительно - относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p>	<p>§76-78; упр.439,446,447,схема. §79-81; упр.453,455,458,460,464, 466,469,470. §85; (упр.490,491). §82-84, упр.475,479,484.</p>	<p>Научиться отличать местоимения от других частей речи, усвоят грамматические признаки местоимения научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж, число, роль в предложении. Научиться склонять возвратные местоимения, отличать их от личных местоимений, использовать возвратные местоимения в речи Научиться распознавать, склонять и использовать вопросительно-относительные местоимения в речи, создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей. научиться склонять и употреблять в речи неопределенные местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями. Научиться распознавать и склонять определительные местоимения, употреблять их в речи Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, от местоимений других разрядов</p>	Тестирование.	4.04
---	--	--	--	---------------	------

8	<p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>§88-89, схема. Упр. 508,512,515 Упр523, 527 §90-92; упр. 528,535,544. §93 ; (упр. 549-554). §94 упр. 568,упр571-574,576</p>	<p>Научиться систематизировать знания о глаголе, определять роль глаголов для достижения информативной точности, выразительности речи. Научиться определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, определять особенности разноспрягаемых глаголов Научиться правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам Научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного наклонения глаголов, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам, выполнять разноаспектный анализ текста</p>	<p>Диктант Морфологический разбор глагола.</p>	17.04
9	<p>Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Рассуждение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.</p>	<p>§98-100 упр. 579, синт. разбор; упр. 592, 596. §101 упр.608-610 §102; упр. 612-614схемы пред.</p>	<p>Смогут научиться разграничивать словосочетание и предложение. Смогут научиться разграничивать словосочетание и простое предложение. Научатся определять порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Смогут использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, выполнять разноаспектный анализ текста. Смогут научиться различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения.</p>	<p>Диктант Синтаксический разбор предложения. Анализ текста.</p>	24.04
10	Повторение.	§104-105 упр619-621	Смогут систематизировать свои знания по курсу. Подготовиться к итоговой работе.	Упражнения.	05.05
11	Контрольная итоговая работа.			Итоговое тестирование	15.05