

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа»
Дзержинского района Калужской области

«Принято»

на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от
«25» июня 2021 г.



ПРОГРАММА

родительского просвещения и семейного воспитания
«Семья и школа: растим детей счастливыми»

Составила: Пименова Ольга Александровна,
зам. директора по ВР МКОУ «Лев-Толстовская СОШ»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы.	3
II. Пояснительная записка.	4-5
III. Содержание Программы	
3.1. Цель и задачи Программы.	6
3.2. Принципы организации работы с родителями.	6-7
3.3. Основные направления реализации Программы.	7-11
3.4. Методы и формы организации работы с семьёй.	11-13
IV. Сроки и этапы реализации Программы.	14-16
V. Ожидаемые результаты Программы.	16-17

I. Паспорт Программы.

Название программы	Программа родительского просвещения и семейного воспитания «Семья и школа: растим детей счастливыми»
Сведения об учреждении: 1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) 2. Ф.И.О. директора 3. Почтовый адрес 4. Контактный телефон 5. E-mail 6. Сайт	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лев - Толстовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области 2. Алехина Галина Дмитриевна 3. 249842, Российская Федерация, Калужская обл., Дзержинский р-н, с. Льва Толстого, ул. Полевая, дом 10 4. 84843471461 5. ziminawg@yandex.ru 6. https://lt-school.edusite.ru
Основание для разработки Программы	Программа родительского просвещения и семейного воспитания «Семья и школа: растим детей счастливыми» на 2021-2026 гг. разработана в соответствии с: – Конвенцией «О правах ребёнка»; – №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», – Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); – Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, родителей» (с изменениями); – Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); – Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» – Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МКОУ «Лев - Толстовская средняя общеобразовательная школа»; Педагог-организатор; Педагог-психолог; Социальный педагог; Общее собрание работников; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет школы; Совет обучающихся

II. Пояснительная записка.

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа». Актуальность определяется сложностью темы и вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей (разрушение традиционного семейного уклада, снижение жизненного уровня и социальной защищенности семей, чрезмерная занятость родителей, вследствие этого, повышение напряженности в семьях, ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия). Все это становится сдерживающим фактором для развития школы. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников школы.

В современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников. Школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе. В эти годы ребёнок еще очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребёнку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоническому развитию, будут активно сотрудничать со школой. Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;

- знание о развитии, воспитании, обучении детей;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- осуществление воспитательной деятельности;
- продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольные учреждения, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей. Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания.

Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Данная программа способствует установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей, формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний; позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и родительской общественности.

III. Содержание Программы.

3.1. Цель и задачи.

Цель: объединение усилий и повышение эффективности деятельности семьи и школы по проблемам семейного просвещения и воспитания.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- социальная защита и поддержка семей учащихся.
- предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

3.2. Принципы организации работы с родителями.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

Принцип систематичности и последовательности.

Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

Принцип единства общественного и семейного воспитания.

С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.

Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Принцип эмоциональной безопасности для родителей.

Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

3.3. Основные направления реализации Программы:

<p>Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none">– разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями);– изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка. Постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;– использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
<p>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно - нравственных ценностей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, путем проведения родительских собраний, Всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно - нравственного воспитания детей и подростков;– проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье– семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству, семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Здоровья», «День открытых дверей» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.

<p>Организация диагностической работы по изучению семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформление социальных паспортов семей обучающихся; – составления банка данных о семьях социального риска; – анкетирование и тестирование обучающихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); – анкетирование и тестирование родителей; – опросник «Удовлетворенность родителей (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др. – патронаж семей;
<p>Психолого - педагогическое консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное консультирование учащихся школы; – консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.
<p>Организация психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); – работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей учащихся; – выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; – внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; – оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; – использование различных форм сотрудничества с родителями; – вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на

	повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.	– оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (совет школы, общественные и классные родительские комитеты).
Создание условий для взаимодействия школы и семьи.	– активное включение в работу с семьёй педагога – психолога, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; – расширение сферы дополнительных образовательных услуг; – оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; – объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции. – работа классных руководителей с дневниками обучающихся.
Социальная поддержка и защита семьи.	– организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; – сотрудничество с органами профилактики; – сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; – контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.
Разработка тематического оформления по работе с семьёй.	– оформление информационного стенда; – обновление и размещение информации на сайте ОУ; – организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.
Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями).	– проведение педагогических бесед, консультаций; – общение с родителями и детьми из

	<p>неблагополучных семей в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся; – контроль за поведением обучающихся; – привлечение детей и родителей к классным и общешкольным мероприятиям.
--	---

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений Программы. Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, Родительского комитета. Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



«Проблемные» дети и семьи.

№ п/п	Название мероприятия
1.	Выявление неблагополучных семей.
2.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
3.	Заседания Совета профилактики.
4.	Работа с коллективом обучающихся.
5.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.
6.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.
7.	Определение форм индивидуальной помощи.
8.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики, причин психофизиологического, неврогенного характера).
9.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: – анкетирование обучающихся, родителей, – беседы, – встречи со специалистами, – ИХТ, – СПТ.
10.	Организация свободного времени: – изучение интересов и способностей обучающихся, – вовлечение детей в кружки, секции.
11.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
12.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников.
13.	Встречи с представителями КДН, ПДН
14.	Памятки, буклеты родителям о профилактике антиалкогольной направленности, о телефонах доверия наркологического отделения, кризисного центра, психоневрологического диспансера.

3.4. Методы и формы организации работы с семьёй.

Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – практический; – проблемно-поисковый; – индуктивный.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – классные родительские комитеты;

	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое просвещение родителей; – индивидуальная работа с проблемной семьей; – социально-психологическая служба школы; – анкетирование подростков, педагогов, родителей; – социально-правовая помощь (юридические консультации); – классные родительские собрания; – индивидуальная работа с родителями; – социальный патронаж; – дни открытых дверей; – личные встречи с директором школы; – консультативная помощь администрации школы; – диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей обучающихся); – лекции информационно - просветительские; – работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; – формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники); – информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток).
<p>Нетрадиционные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в семейном кругу (индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов); – семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); – день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); – вечер большой семьи (родители+школьники+педагоги); – альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье); – дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); – семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); – аукцион идей семейной педагогики; – родительский ринг (взаимообучение, решение педагогических ситуаций); – родительская школа (в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет) – азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, оказание родителям индивидуальной помощи, выступление специалистов: врачей, юристов, психологов); – дни доверия (педагоги, педагог-психолог);

	– родительские чтения.
--	------------------------

Родительские собрания.

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, социальным педагогом, администрацией, педагогами ПДО, руководителями кружков и секций. К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовывать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом. Каждый классный руководитель указывает в плане воспитательной работы с классным коллективом тематику родительских собраний.

В МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» дважды в год проводятся общешкольные родительские собрания (декабрь, май) и дважды в год – заседания Общешкольного родительского комитета (сентябрь, март)

Тематика общешкольных родительских собраний.

Сроки	Тема
Декабрь 2021 г.	«Осторожно! Буллинг! Кибербуллинг!» «Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде».
Май 2022 г.	«Профессиональное самоопределение школьников залог успешной самореализации личности в современном обществе». Организация летнего труда и отдыха обучающихся.
Декабрь 2022 г.	«Дети и финансы. Что ребенок должен знать о деньгах?»
Май 2023 г.	«Давайте растить детей здоровыми!». «Об этом с тревогой говорят... (наркомания, курение, спид). Что об этом нужно знать?»
Декабрь 2023 г.	«Семья и школа - партнеры в воспитании». «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам».
Май 2024 г.	«Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений». «Первые проблемы подросткового возраста. О родительском авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях».
Декабрь 2024 г.	«Совместная деятельность школы и родителей по вовлечению детей в систему дополнительного образования».
Май 2025 г.	«Семья и школа: территория безОпасности».
Декабрь 2025 г.	«Слагаемые успешной личности».
Май 2026 г.	«Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного Человека».

IV. Сроки и этапы реализации Программы. План мероприятий.

Программа родительского просвещения и семейного воспитания «Семья и школа: растим детей счастливыми» МКОУ «Лев -Толстовская СОШ» рассчитана на 5 лет:

1 этап – подготовительный 2021-2022 гг.	Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. Выработка систем мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы.
2 этап – практический 2022 – 2025 гг.	Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2020-2021гг. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т.ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап – аналитический 2026 г.	Систематизация, обобщение и анализ результатов. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. Анализ работы по программе.

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2021-2026 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
I. Организационная работа.		
1.	Организация работы общешкольного родительского комитета.	Сентябрь, март
2.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Декабрь, май
3.	Организация и проведение родительского всеобуча.	В течение года
4.	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах.	В течение года
5.	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для:	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др. 	
II. Традиционные школьные мероприятия.		
1.	Мероприятие, посвященное Международному дню пожилого человека «Посиделки для людей элегантного возраста»	Октябрь
2.	Мероприятие, посвящённое Дню Матери «Посмотрите в мамы глаза – там живут любовь и доброта».	Ноябрь
3.	Новогодние утренники, новогодний бал «Новый год еловой веткой снова в сказку манит нас».	Декабрь
4.	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества «Держава армией крепка»	Февраль
5.	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта «О, женщины, вам имя – совершенство!»	Март
6.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Февраль, май
7.	Совместные субботники «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	Апрель
8.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая: Митинги «Память погибшим, наследство – живым»; Акции: «Помощь ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Свеча памяти»; Выставка детских работ «Война. Победа. Память»; Выпуск школьной газеты «Зови же, память, снова 45-й».	Апрель, май
9.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи «Семья — единство помыслов и дел»: Выпуск школьной газеты «Папы, дочки, мамы, сыночки»; День открытых дверей для родителей «Школьный день вместе»; Выставка детского творчества «Радуга творчества».	Май
10.	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка «Куда уходит детство».	Май
11.	Подготовка и проведение Выпускного вечера «Отпустите в небо разноцветные шары, Детские мечты, пусть с ними улетят».	Июнь
12.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Июнь - август
III. Социальная поддержка и защита семьи.		
1.	Организация психолого -педагогических консультаций.	В течение года

2.	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства.	В течение года
3.	Оформление информации на стенде (о том, где можно получить психологическую поддержку: телефон доверия для детей и подростков и их родителей и др.)	В течение года
IV. Работы с семьями одаренных учащихся.		
1.	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества.	Август, сентябрь
2.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования.	В течение года
3.	Привлечение родителей к участию в проектно – исследовательской деятельности.	В течение года

VI. Ожидаемые результаты программы.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении;
- Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость на запросы школы и наоборот.

В результате реализации просветительской работы родители обучающихся будут «понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Потенциал семьи в образовательном процессе будет активно задействован.

Родители учащихся будут не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и активно участвовать в нем.