

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа»
Дзержинского района Калужской области**

ПРИНЯТ

Решением педагогического
совета от 30.08.2023 г.
Протокол №1



/Г.Д. Алехина/

**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Лев-Толстовская средняя
общеобразовательная школа»
для 1-11 классов
Срок реализации: 2023-2028 гг.**

с. Льва Толстого
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.	4
1.1. Цель и задачи воспитания.	4
1.2. Направления воспитания.	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	8
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	19
2.1. Уклад образовательной организации.	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	19
2.2.1. Модуль «Классное руководство».	21
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».	25
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».	26
2.2.4. Модуль «Социальное партнёрство».	28
2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».	29
2.2.6. Модуль «Профориентация».	30
2.2.7. Модуль «Самоуправление».	31
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	32
2.2.9. Модуль «Основные школьные дела».	34
2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия».	40
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».	43
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	44
3.1. Кадровое обеспечение.	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МКОУ "Лев-Толстовская СОШ" составлена на основе примерной Программы воспитания с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «Лев-Толстовская СОШ». Она рассматривается на педагогическом совете «Лев-Толстовской СОШ» и утверждается директором школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы) <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:</i> с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

	<p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). <i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</i></p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

	<ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10, 11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</i></p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; – опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни и

	заботы о здоровье других людей; – опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Льва Толстого, г. Кондрово, г. Калуга и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» реализуется в соответствии с ФГОС в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания		
	на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; –понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; –понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; –имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; –принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> –знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; –понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; –проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; –проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; –выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> –осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; –сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; –проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; –ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка,

		<p>– принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	<p>прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><i>патриотическое воспитание</i></p>		<p>– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p>	<p>– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 	<p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> –уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; –сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; –доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; –умеющий оценивать поступки с 	<ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

	<p>позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	<p>– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p>
--	--	---	--

			– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах

			искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, – знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

		<ul style="list-style-type: none"> – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<i>трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> –сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; –проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; –проявляющий интерес к разным профессиям; –участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

		<p>в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. 	<p>деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,
--	--	--	---

			<p>профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и 	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

	<p>самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>–обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>–имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>интересов, способностей, достижений;</p> <p>– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>–обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад образовательной организации.

МКОУ «Лев Толстовская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1987 году в микрорайоне птицефабрики «Калужская» с. Льва Толстого. В типовом трёхэтажном здании, рассчитанном на 624 учащихся, занимаются учащиеся с 5 по 11 класс. В 1995 году в пользование школы птицефабрикой «Калужская» было передано под начальную школу двухэтажное здание, а в 1996 году - спортивный комплекс (трёхэтажное здание) с игровым, теннисным и гимнастическим залами. При школе имеется тир, теплица, спортивная площадка и лучшее в районе школьное футбольное поле. Обучение проводится в две смены.

В школе обучаются учащиеся с. Льва Толстого, д. Каравай, д. Ларинское, с. Учхоз, с. Дворцы, д. Новосакаковское. В связи с тем, что школа с 2007 года вошла в областную программу «Школьный автобус», мы имеем возможность осуществлять подвоз детей, не проживающих на территории села. Всего подвозом охвачено 84 ребенка.

В 2013 году на базе школы было открыто дошкольное отделение.

Количество обучающихся в 2023-2024 уч.г.: 511 + 50 (дошкольное отделение). Средний прирост составляет ежегодно 10-15 человек.

Наши выпускники становятся студентами-бюджетниками престижных ВУЗов, в т.ч. МГУ, Физико-технического университета, РГСУ, МАИ, МИСиС, медицинских вузов Смоленска, Твери, Москвы, Владимира, Рязани.

В школе: педагогических работников – 39. Из них: учителей – 32; педагог – психолог; социальный педагог; учитель-логопед; советник по воспитанию; воспитатели в ГПД; педагоги дополнительного образования. Образование педагогических работников: высшее – 35; среднее профессиональное – 5. Квалификация: высшая категория – 15; первая категория – 15.

Имеют отраслевые награды, звания: Заслуженный работник образования Калужской области – 1; Отличник народного образования – 2; Почетный работник образования – 3.

При организации работы кружков и секций школа сотрудничает с МКУ «Спортивная школа Дзержинского района», ГАОУ ДО Калужской области «Детско-юношеская спортивная школа «Орленок», ГБУ КО «Спортивная школа по борьбе» г. Калуги, Школой искусств п. Товарково, туристической фирмой «Клуб путешественников» г. Калуги.

В рамках программы "Развитие Национального самосознания учащихся ЛТСОШ" ежегодно проводятся экскурсии по памятным и историческим местам г. Калуги, Калужской области и других городов России, а также организовывается посещение театров, музеев, проводятся походы выходного дня.

В школе имеются прекрасные возможности для занятий спортом: с/комплекс с тремя залами (игровым, теннисным и гимнастическим) – отремонтирован по программе ремонта спортивных сооружений сельских поселений в 2012 году, спортивный зал основной школы – отремонтирован по программе ремонта спортивных залов сельских школ в 2016 году, футбольное поле, спортивный городок, спортивная площадка, полоса препятствий, ежегодно заливается каток. Имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование.

В 2014 году школа вступила в реализацию программы «Доступная среда», что позволило провести ремонтные работы и закупить необходимое оборудование для работы с детьми с ОВЗ.

В 2019 году заменены оконные блоки в здании начальной школы (85%), в течение трех лет (2017-2019 гг.) заменена система отопления в основном здании школы. В целях безопасности установлены турникеты в здании основной школы и домофона в здании

начальной школы и спортивного комплекса. Было приобретено часть оборудования для школьной столовой.

В 2020 году школа вступила в реализацию национального проекта «Точки роста», в рамках которого был проведен капитальный ремонт двух кабинетов (технологии и информатики), установлено современное высокотехнологичное оборудование, что позволяет организовать качественно не только учебный процесс, но и использовать базу для организации дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- спортивный клуб «Темп»,
- Совет старшеклассников,
- волонтерский отряд «Волна»,
- юнармейский отряд «Тигр»,
- пришкольный летний оздоровительный лагерь «Веселая пора».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, акций, дней здоровья, дней самоуправления, митингов, праздников и т.д.;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе – сплочение коллектива класса – организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; – проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел – игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;

Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития обучающихся класса – индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) – коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом – через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; – проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Работа с родителями учащихся (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны как для образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение

внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, учителя физической культуры, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» организовано через работу кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности «Точка Роста».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности

Основные направления	Виды деятельности
Физкультурно – спортивная направленность	«Шахматы» «Шашки» «Бадминтон» «Народные игры» «Баскетбол» «Футбол»
Художественная направленность	«Хоровое пение» «Мастерок» «Литературная гостиная» «Танцевальная мозаика»
Социально-педагогическая направленность	«Социальное проектирование» «Медиацентр» «Арт-дизайн» «Юные инспектора движения» «Юные друзья пожарных» «Мой выбор» «Финансовая грамотность» «Занимательная наука»
Техническая направленность	«Графический дизайн» «Школа инженерного мастерства»
Гражданско-патриотическая направленность	«Краеведение» «Юнармия»

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Основные направления	Виды деятельности
Социальное	«Умелые руки»
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»
Духовно-нравственное	«Широка страна моя родная...» (краеведческие экскурсии, туристические поездки, походы выходного дня).
Общекультурное	Внеклассные мероприятия, посещение музеев, театров, выставок
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка, футбол.

2.2.4. Модуль «Социальное партнёрство».

Для эффективной реализации Программы предполагается взаимодействие школы с различными социальными службами:

- Отдел по охране прав детства отдела образования и спорта администрации Дзержинского района;
- Центр занятости населения Дзержинского района;
- Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Дзержинского района;
- Инспекция ПДН ОВД по Дзержинскому району;
- Пожарно-спасательная часть № 43 (г. Кондрово);
- МКОУ ДО "ДЮСШ" Дзержинского района;
- ГАОУ ДО Калужской области «Детско-юношеская спортивная школа «Орленок»;
- ГБУ КО «Спортивная школа по борьбе» (г. Калуга);
- Школа искусств (п. Товарково);
- Туристическая фирма «Клуб путешественников» (г. Калуга);
- ГБУ КО СРЦН «Радуга», «Родничок»;
- ГБУЗ КО «Наркологический диспансер Калужской области»;
- Дом культуры с. Льва Толстого;
- Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации СП «Село Льва Толстого»;
- Врачебная амбулатория №2 с. Льва Толстого;
- Сельская библиотека;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать участие представителей организаций-партнёров:

- в проведении различных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и другие);
- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- в проведении совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и личностное самоопределение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, психологическую и информационную поддержку в выборе будущей профессии, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – способствовать принятию школьниками решения в выборе направления дальнейшего обучения и подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- диагностику и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков
- циклы профориентационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 5-9 классах «Уроки самоопределения», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьного элективного курса «Психология и выбор профессии» (9 классы);
- профориентационные игры («Древо профессий») : деловая игра «Или-или», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), видеокурс «Время выбирать профессию», расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации с. Льва Толстого и г. Калуги, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение Дней открытых дверей в высшие учебные заведения и среднеспециальные;
- сотрудничество школы со службой занятости населения г.Кондрово
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Лев Толстовская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Лев Толстовская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Большого Ученического Совета (БУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов-центров по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность Совета дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих и временных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса - Советов экипажей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.(например: штаб спортивный сектор, сектор творчество и досуг, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<p>Включение родителей в процесс управления образованием;</p> <p>Консультативная помощь</p> <p>Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <p>Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>Диагностика, мониторинг</p>	<p>Работа общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов</p> <p>Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);</p> <p>Родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы, подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов</p> <p>Анкетирование, тестирование</p>
Индивидуальная	<p>Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогами, специалистами социально-психологической службы;</p>	<p>Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;</p> <p>Организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для</p>

	<p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</p> <p>Система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей;</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</p>	<p>решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска».</p> <p>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей(при необходимости).</p> <p>Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству, семейные праздники «Папа, мама, я –спортивная семья»; «День Здоровья», «День открытых дверей» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.</p>
--	---	--

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.9. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

Мероприятия	Формы
на внешкольном уровне	
<p>Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, родителями и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия,</p>	<p>Акции, субботники, митинги</p> <p>День открытых дверей, День</p>

<p>которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>здоровья, спортивные состязания, праздники, концерты, посиделки для людей элегантного возраста «Как нам дорогие ваши седины», Конкурс поделок из природного материала «Заглянула осень к нам». Открытые уроки, декады, фестивали, акции</p>
на школьном уровне	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> <p>общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники, фестивали; научно-практическая конференция «Шаг в науку», олимпиады;</p> <p>Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («Уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, Митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»);</p>

<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>«Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану» т.п., выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; Квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; КТД, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; фото-выставки, выставки рисунков; Школьный спортивный клуб «Темп» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол</p>
на уровне класса	
<p>на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>«Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём», «День именинника», классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий; классные огоньки</p>
на индивидуальном уровне	

<p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности</p> <p>оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</p> <p>создание условий для детей индивидуального участия в конкурсах различного уровня</p>	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, организация разновозрастного наставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>
---	--

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, конкурсов, создания агитбригад, а также через участие в конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей, правил дорожного движения с использованием различных наглядных средств, а также организация конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>

2	Отряд ЮДП	<p>Работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории, освещению проблемы ПБ на стендах и сайте школы;</p> <p>Организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта;</p> <p>Участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»);</p> <p>Профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере;</p> <p>Работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам;</p> <p>Беседы по соблюдению правил пожарной безопасности в быту;</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»;</p> <p>Проведение уроков безопасности в сети интернет;</p> <p>Распространение информационных листовок, буклетов;</p> <p>Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
3	Волонтерский отряд «Волна»	<p>Направление «Забота и Милосердие»</p> <p>Оказание помощи всем, кто в ней нуждается.</p> <p>Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности</p> <p>Оказание помощи социально-незащищенным группам населения.</p> <p>Направление «Спорт и здоровый образ жизни»</p> <p>Проведение конкурсов, акций, бесед и тренингов по антинаркотической пропаганде;</p> <p>Выпуск газет, листовок, плакатов по пропаганде здорового образа жизни, занятий спортом;</p> <p>Выступление с агитбригадой «Свежий ветер» по профилактике вредных привычек;</p> <p>Направление «Социальные волонтерские проекты и акции»</p> <p>Направление «Волонтерство Победы»</p> <p>Помощь ветеранам;</p> <p>Благоустройство аллей славы, памятных мест и воинских захоронений;</p> <p>Организация и проведение молодежных исторических квестов;</p> <p>Участие во Всероссийских акциях в формате «Дней единых действий»: «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День победы», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Свеча Памяти», «Дерево Победы», «День неизвестного солдата»</p> <p>Направление «Экология»</p> <p>Защита окружающей среды, формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и</p>

		<p>экологическими походами Субботники Направление «Культура, творчество, досуг» Оказание помощи в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеке, доме культуры, театрах, кинотеатрах, парках и т.д. Благоустройство села. Сохранение традиций и культуры школы и села. Организация содержательного досуга молодежи.</p>
4	Отряд «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
5	Школьный спортивный клуб «Темп»	<p>Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; Выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; Проведение спортивно-массовых мероприятий; Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; Информационно-агитационное направление работ</p>
6	Детская общественная организация «Паруса Детства»	<p>Органами ученического самоуправления являются: Большой Ученический Совет (Совет экипажей 5-11), Совет старшеклассников (8-11кл.) и Совет экипажей средних классов (5-7кл.). Высшим органом ученического самоуправления является Ученическое собрание. Совет старшеклассников и Совет экипажей средних классов включает в себя: центр «Учеба, порядок, дисциплина» Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: проведение интеллектуального марафона, дня самоуправления, предметных недель, проверку дневников и учебников и т. п.</p>

		<p>центр «Культура, творчество, досуг». Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр и т. п.</p> <p>центр «Спорт и здоровый образ жизни» Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку</p> <p>центр «Экология и труд» Отвечает за организацию деятельности по благоустройству школы через: уборку помещений школы в конце четверти; проведение субботников; оказание помощи младшим (вожатые 5-8 классы).</p> <p>центр «Информационный» Отвечает за организацию информационного поля школы через: оформление стендов; имиджа школы; выпуск школьных и классных газет, листовок, плакатов и т.д.</p> <p>центр «Маяк Памяти» Оказывает помощь в организации и проведении Всероссийских акций в формате «Дней единых действий».</p> <p>центр «Забота и милосердие» Содействие и оказание помощи всем, кто в ней нуждается. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p>
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» ведется работа по программе экскурсионной деятельности для учащихся 1-11 классов, которая предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры, обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, знакомство детей с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы, способствует формированию мировоззрения школьников.

Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый

след. В нашей школе различают учебные (тематические) и развивающие экскурсии. При организации и проведении каждой экскурсии проводится кропотливая работа, которая сближает учителей, родителей и детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии. Ребята возвращаются из поездок, пополнив багаж своих знаний, полными восторга и радости, получившими массу впечатлений!

Программа включает следующие экскурсии:

Экскурсии гражданско-патриотической тематики:	Исторический музей в Москве, Оружейная палата в Москве, Парк Победы (Поклонная гора), Музей Палаты в Зарядье, Музей-панорама «Бородинская битва», Музей современной истории России, Московский кремль, Тульский государственный музей оружия, Музейный комплекс «Куликово поле» (г.Тула), Музей-диорама Великое стояние на Угре, Комплекс «Ильинские рубежи», Братская могила Подольских курсантов (Малоярославецкий р-н), Музей «Зайцева Гора» (Барятинский р-н), Комплекс «Безымянная высота» (Куйбышевский р-н) и др.
--	--

<p>Экскурсии краеведческой тематики:</p>	<p>Обзорная автобусная экскурсия по г. Калуга <i>(Космическая часть Калуги.</i> Ракета-носитель "Восток", могила К. Э. Циолковского, дом-музей К. Э. Циолковского, памятник 600-летию Калуги. <i>Исторический центр Калуги.</i> Смотровая площадка на Оку, Гостинные ряды, парк, Каменный мост, Кафедральный собор, купеческие палаты. <i>Центральные улицы Калуги.</i> Площадь Победы. Драмтеатр. Памятник К. Э. Циолковскому с ракетой. Три церкви, бронзовые скульптуры. Обзорная пешая экскурсия по г. Калуга («Дореволюционная Калуга». «Военная Калуга 1941 г.», «Серебряный век», «Калуга – колыбель космонавтики») Обзорные автобусные и пешие экскурсии по г. Москва, г. Тула, г. Малоярославец, г. Обнинск и др. Музей-усадьба «Царицино», Музей-усадьба «Коломенское», Музей-усадьба «Архангельское», Музей-усадьба «Измайлово», Музей-усадьба «Кусково», Музей-усадьба «Михайловское», Музей-усадьба «Константиново», Музей «Тульские древности», Тульский областной краеведческий музей, Музей-усадьба «Полотняный Завод», Палаты Коробовых, Усадьба Золотарева (г. Калуга), Калужский краеведческий музей, Музей народного искусства «Дом мастеров», Музей ремесла, архитектуры и быта в Калуге и др.</p>
<p>Экскурсии экологической тематики:</p>	<p>Биологический музей в Москве, Дарвиновский музей в Москве, Ботанический сад, Зоологический музей МГУ в Москве, Московский музей кошки, Палеонтологический музей, Парк птиц, Этномир, Музей мусора «Му-Му», Экзотариум, Океанариум, и др.</p>
<p>Экскурсии профориентационной тематики:</p>	<p>Экскурсия на производство мороженого «Чистая Линия», , Мануфактория (г. Тула), «Кидзания», Кондитерская фабрика «Фруже» (г. Обнинск), Музей «Тульский пряник», Музей «Тульские самовары», Музей «Фабрика ёлочных игрушек» (г. Клин), Музейная Фабрика Пастилы (г. Коломна), экскурсии на предприятия Калуги, Кондрово, в колледжи и вузы Калуги и др.</p>

Экскурсии по местам жизни и творчества выдающихся людей России: писателей, художников, композиторов, ученых:	Дома-музеи Марины Цветаевой, М. Ю. Лермонтова, А.П. Чехова, Н. В. Гоголя, А. С. Пушкина, М.А. Булгакова, В.В. Маяковского (г. Москва), А. Л. Чижевского (г. Калуга), Дом-музей Циолковского (г. Калуга), Дом-музей Л.Н. Толстого в «Ясной Поляне» и др.
Экскурсии историко-культурной тематики:	Калужский музей изобразительных искусств, ВДНХ, Государственный музей искусства народов Востока в Москве, Московский музей современного искусства, Государственный музей А. С. Пушкина, Третьяковская галерея, Государственный литературный музей,
Познавательно-развлекательные экскурсии:	Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Музей «Московский транспорт», Музей русских сказок в Москве, Музеон, «Останкино», «Мосфильм» и др.
Театры и кино:	спектакли по литературным произведениям в соответствии с учебным планом и планом ВР

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), пришкольный летний оздоровительный лагерь, уголок безопасности, информационный уголок
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, информационные стенды по профориентации, «Сдаем ГТО», «Наши достижения» и т.п.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок	проект «Школьный двор», экологические акции «Чистый ручей», «Цветник» «Не лозунги, а дела», субботники и т.п.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Всего в МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» работают:

учителей – 34;

педагог – психолог -1;

социальный педагог -1;

учитель-логопед -1;

библиотекарь – 1;

советник по воспитанию -1;

воспитатели в ГПД - 5 ;

педагоги дополнительного образования – 3;

мед. работник -1.

Штат сотрудников укомплектован. Образование педагогических работников: высшее – 35; среднее профессиональное – 6. Квалификация: высшая категория – 15; первая категория –15.

Имеют отраслевые награды, звания: Заслуженный работник образования Калужской области – 1; Отличник народного образования – 2; Почетный работник образования – 3. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и

программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о Совете по профилактике правонарушений;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о внешнем виде учащихся.

Годовой план работы МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

Должностные инструкции сотрудников МКОУ «Лев-Толстовская СОШ».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи и задержку психического развития.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагога-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся) с целью устранения нарушенных функций и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речезыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающихся.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с ЗПР, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем – логопедом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- размещение информации о достижениях учащихся на школьном сайте;
- размещение информации о достижениях учащихся в школьной группе в соц.сетях;
- размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета.

Сведения о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках, на классных и общешкольных родительских собраниях.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов, анкет. Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- Общетеоретические методы – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школе являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).
- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).
- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Анализ воспитательной деятельности в МКОУ «Лев-Толстовская СОШ» проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Вопросы для обсуждения на заседании педагогического совета:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация деятельности классных руководителей и их классов;
- результаты проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- результаты внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- реализация деятельности ученического самоуправления;
- реализация деятельности по профилактике безнадзорности, наркомании, табакокурения, проявления терроризма и т.д., безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- реализация деятельности по профориентации обучающихся;

- результаты деятельности ШСК «Темп»
- результаты деятельности школьного волонтерского отряда «Волна»

В конце учебного года заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом и логопедом оформляют годовой отчет о воспитательной работе в школе, обсуждают его на МО классных руководителей и педагогическом совете, выявляют проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и составляют проект направленных на это управленческих решений.