Дополнительная общеразвивающая

образовательная программа

социально-педагогической направленности

 «Мой выбор»

для учащихся 9-ых классов

Составители:

Коновалова Е.А., Полыгалова Г.В., Прохоренко А.И.

с. Льва-Толстого

2022-2023 уч. г.

**Пояснительная записка**

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 13-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся. Программа кружка «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Общие цели учебного предмета**

Главная цель элективного учебного предмета «Мой выбор» - оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х, 11 классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

На освоение программы «Мой выбор»» в 9 классе отводится 34 ч. в год, по 1 ч. в неделю.

Программа проходит 4 этапа: Информационный этап. Диагностический этап. Аналитический этап. Обобщающий этап.

**Цель программы**: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Задачи:**

* расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
* сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

**Планируемые результаты:**

* овладеть навыками самопознания, состоятельного самостоятельного решения;
* научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера;
* сформировать готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
* способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей и ценностей труда;
* познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
* изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
* изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
* соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
* информировать учащихся и их родителей о различных учебных заведениях;
* обеспечить подростков средствами самопознания, психологическими и диагностическим методиками.

**Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Дата |
| **Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. (10 часов)** |
|  | Вводное занятие. «Знакомство». | 1 | Беседа |  |
|  | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 | Лекция |  |
|  | Твоя профессия – твой выбор. | 1 | Урок-дискуссия |  |
|  | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 | Анкетирование  |  |
|  | Тест «Я предпочту».  | 1 | Тестирование |  |
|  | Как выбрать профессию. Специальность. Квалификация. | 1 | Беседа |  |
|  | Время выбирает нас. Упражнение «Ищу друга». Психогеометрический тест. | 1 | Тестирование |  |
|  | Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. | 1 | Занятие с использованием ИКТ. |  |
|  | На пороге взрослой жизни. Упражнение «Мои достоинства, мои недостатки». | 1 | Урок-практикум |  |
|  | Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы. | 1 | Урок-дискуссия |  |
| **Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. (7 часов)** |
|  | Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО. | 1 | Тестирование |  |
|  | Карта «Мои интересы». | 1 | Урок-практикум |  |
|  | Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). | 1 | Анкетирование |  |
|  | Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. | 1 | Беседа |  |
|  | Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. | 1 | Урок-дискуссия |  |
|  | Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. | 1 | Беседа |  |
|  | Деловая игра с учащимися «Кем быть?»  | 1 | Деловая игра |  |
| **Раздел 3. Знакомство с профессиями. (17 часов)** |
|  | Психологические типы профессий. Базовая классификация. | 1 | Беседа |  |
|  |  Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 | Урок-практикум |  |
|  | Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. | 1 | Беседа |  |
|  | Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. | 1 | Беседа |  |
|  | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. | 1 | Урок-практикум |  |
|  | Психологическая игра «В мире профессий». | 1 | Психологическая игра |  |
|  | Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. | 1 | Беседа |  |
|  | Профигра «Человек – профессия». | 1 | Деловая игра |  |
|  | Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. | 1 | Урок-дискуссия |  |
|  | Склонности и профессиональная направленность. | 1 | Беседа |  |
|  | Что влияет на мои возможности? | 1 | Урок-дискуссия |  |
|  | Тест «Матрица выбора профессии». | 1 | Тестирование |  |
|  | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 | Беседа |  |
|  | Деловая игра «Кадровый вопрос». Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. | 1 | Деловая игра |  |
|  | Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях в г.Калуга и в Калужской области. Условия поступления, сроки и т.д.  | 1 | Занятие с использованием ИКТ. |  |
|  |  «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства. | 1 | Урок-практикум |  |
|  | Индивидуальное консультирование. | 1 | Консультация |  |

**Содержание программы «Мой выбор»:**

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. (10 часов)

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. (7 часов)

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. (17 ч.)

**Методическое обеспечение программы**

Формы организации деятельности: занятия проходят в различных формах (информационные беседы, дискуссии, тестирование, семинары, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий).

 Программа ориентирована на учащихся 9-х, 11 классов; реализовывается в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раза в неделю.

Освоение программы «Мой выбор» предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения программы «Мой выбор» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Формы аттестации учащихся: текущая (конспекты, участие в деловых играх, тестировании, выполнение профориентационных упражнений и т.д.) и итоговая (написание сочинения «Моя будущая профессия» или подготовка компьютерной презентации «Профессии, которые мы выбираем», контрольные вопросы для проверки знаний по программе «Мой выбор»)

Программа «Мой выбор» является практикоориентированной, так как её содержание непосредственно связано с жизнью подростка, их потребностями и интересами. В основе лежит стратегия ведения занятий, которая предполагает:

реализацию интерактивного, личностно-ориентированного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проективную деятельность на занятиях и за его пределами, социальную практику);

продуктивное обучение (подростки не получают знания в голом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);

изменение системы взаимоотношений между взрослым-подростком, подростком-подростком, подростком-ребенком в рамках прав участников социального института;

обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.

7. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

**для учащихся:**

1. Каверина. Р. Д. Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.

2. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на лю­дей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер.с англ. / Д. Карнеги, - М„ 1990.

3. Кон, //. С. В поисках себя: личность и самопознание. / Н. С. Кон. - М., 1984.

4. Леей. В. Л. Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание, 1991

5. Прощицкая. Е. Н. Выбирайте профессию./ Е. Н. Прощицкая. -М.: Просвещение, 1991.

6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.