Дополнительная общеразвивающая

образовательная программа

социально-педагогический направленности

 «Мой выбор»

для учащихся 8-ых классов

 Составители:

Знайда О.В, Шаманова С.О.

2022-2023 уч. г.

**Пояснительная записка**

Одной из самых важных задач обучения состоит в том, чтобы подготовить школьников к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Школьная программа не дает детям полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования. Недостаточны знания школьников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У многих обучающихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость определять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим элективный курс «Мой выбор» является сегодня актуальным и востребованным, поскольку направлен на решение большинства перечисленных проблем.

**Цель курса –** повышение у обучающихся 8-ых классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор к 9-му классу, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

**Задачи:**

1. Повышение информационной готовности к зрелому выбору, что включает в себя информированность:
* о возможных способах получения желаемого образования после школы;
* об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
* о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
* о профессиях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию;
* о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.
1. Повышение мотивационно - ценностной готовности к зрелому выбору, что включает:
* сформированность у обучающихся самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
* наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.

3. Повышение практической готовности, предполагающей:

* умение учитывать свои возможности при выборе профессии;
* умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Программа рассчитана на 34 часа и предназначен для обучающихся 8-ых классов. Программа состоит из трех блоков:

1.Информационный блок.

2.Диагностический блок.

3.Практический блок.

 **Формы деятельности**:

* самоанализ;
* анализ научных и художественных источников, СМИ;
* анализ практических примеров проблемных ситуаций;
* групповые дискуссии;
* ролевые и деловые игры;

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих знаний, умений и навыков:

1. Работать с информацией. Выделять главное, значимое. Работать с проверенными источниками, находить в сети интернет информацию и уметь критически оценивать ее.
2. Использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.
3. Планировать свой жизненный и профессиональный путь.
4. Использовать результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

**Оценка достижений учащихся**: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования. В конце обучения каждый участник принимает решение о выборе напрвления обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **План.** | **факт** |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК** |
| Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди. | 1 |  |  |
| Тема 2. Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.  | 1 |  |  |
| Тема 3. Мир профессий. Профессиограмма и анализ профессий.  | 2 |  |  |
| Тема 4. Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе. | 2 |  |  |
| Тема 5. Человек на рынке труда. | 2 |  |  |
| Тема 6. Среди людей. | 2 |  |  |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** |
| Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. | 3 |  |  |
| Тема 8. Способности и выбор профиля обучения. | 2 |  |  |
| Тема 9. Профессиональные интересы и склонности. | 2 |  |  |
| Тема 10. Работа с результатами диагностики. | 2 |  |  |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК** |
| Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля. | 3 |  |  |
| Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения. | 3 |  |  |
| Тема 13. Развитие навыков эффективного общения. | 3 |  |  |
| Тема 14. Десять шагов уверенности в себе | 2 |  |  |
| Тема 15. Планирование профессионального пути. | 3 |  |  |
| Тема 16. На пороге новой жизни | 1 |  |  |
| Всего: | 34 |

**Содержание программы**

Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди (1 час).

Успешность. Успешный человек в современном обществе.

Формула успеха: хочу – могу – надо.

Тема 2.Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии (1 час).

Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий (2 часа).

Анализ профессии.

Профессиограмма – характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда.

Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (2 часа).

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии.

- Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии.

- Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними.

Тема 5. Человек на рынке труда (2 часа).

Основные принципы формирования рынка труда.

Как получить информацию о вакансиях.

Как составить резюме.

Тема 6. Среди людей (2 часа).

Общение и его роль в жизни человека.

Схема осуществления коммуникации. Деловое общение.

Барьеры на пути коммуникации.

Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. (3 часа)

Тема 8. Способности и выбор профиля обучения. Внимание, память, мышление, воображение. Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки (2 часа)

Тема 9. Профессиональные интересы и склонности. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов (2 часа)

Тема 10. Работа с результатами диагностики. (2 часа)

Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля. (3 часа).

Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (3 часа).

Тема 13. Развитие навыков эффективного общения (3 часа).

Тема 14. Десять шагов уверенности в себе (2 час).

Тема 15. Планирование профессионального пути (3 часа).

Тема 16. На пороге новой жизни (1 час).

**Методическое обоснование программы**

Программа «Мой выбор» является практикоориентированной, так как её содержание непосредственно связано с жизнью подростка, их потребностями и интересами. В основе лежит стратегия ведения занятий, которая предполагает:

реализацию интерактивного, личностно-ориентированного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проективную деятельность на занятиях и за его пределами, социальную практику);

продуктивное обучение (подростки не получают знания в голом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);

изменение системы взаимоотношений между взрослым-подростком, подростком-подростком, подростком-ребенком в рамках прав участников социального института;

обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределении: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.:- Воронеж, 2013. – 369с.

8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

**для учащихся:**

1. Каверина. Р. Д. Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.

2. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на лю­дей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер.с англ. / Д. Карнеги, - М„ 1990.

3. Кон, //. С. В поисках себя: личность и самопознание. / Н. С. Кон. - М., 1984.

4. Леей. В. Л. Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание, 1991

5. Прощицкая. Е. Н. Выбирайте профессию./ Е. Н. Прощицкая. -М.: Просвещение, 1991.

6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.